

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.Майкоп,
2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.03 Обществознание разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»,
- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98),
- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Шевченко В.И., Нагоева С.Р., Хацуков А.М., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Почешхов Н.А., доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от «11» 11 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДП.03 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационных технологий должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса информатики информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о

государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	82
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		30	14
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Человек, индивид, личность.		2
Тема 1.2. Деятельность человека	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Деятельность человека.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1. Деятельность человека.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Сознание, соотношение бытия и сознания.		2
Тема 1.3. Познание	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Познание.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Познание.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Общение.		2
Тема 1.4. Понятие общества	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Понятие общества.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1. Понятие общества.	3	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Сферы общества.		2
Тема 1.5. Общество и природа	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Общество и природа.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Общество и природа.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Развитие общества.		2
Тема 1.6. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Культура и цивилизация.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Культура и цивилизация.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Типология обществ.		2
Тема 1.7. Глобализация человеческого общества	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Глобализация человеческого общества.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Глобализация человеческого общества.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Глобальные проблемы современности.		2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		14	6
Тема 2.1. Культура	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Культура.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Культура.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Наука.		2
Тема 2.2. Образование	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	

	1.Образование.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Образование.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Мораль.		2
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Религия	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Религия.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Искусство.		2
Раздел 3. Экономика		20	6
Тема 3.1. Понятие экономики	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Понятие экономики.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Понятие экономики.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Рынок.		2
Тема 3.2. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Роль государства в экономике.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Роль государства в экономике.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Экономика потребителя.		2
Тема 3.3. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Россия в мировой экономике.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Россия в мировой экономике.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	ЕЭС.		2
Раздел 4. Социальные отношения		14	6
Тема 4.1. Социальная стратификация	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Социальная стратификация.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Социальная стратификация.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Социальное поведение.		2
Тема 4.2. Молодежь	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Молодежь.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Молодежь.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i> Этнические общности.		2
Тема 4.3. Семья	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Семья.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Семья.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i> Права и обязанности родителей и детей.		2
Раздел 5. Политика		14	10
Тема 5.1. Государство и политическая система общества	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Государство и политическая система общества.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Государство и политическая система общества.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Функции государства.		2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	

Форма правления	1.Форма правления.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Форма правления.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Форма государственного устройства и форма политического режима.		4
Тема 5.3. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Гражданское общество и правовое государство.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Гражданское общество и правовое государство.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Политическая идеология.		4
Раздел 6. Право		25	16
Тема 6.1. Понятие права. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Понятие права. Право в системе социальных норм.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Норма права. Система права.		4
Тема 6.2. Формы (источники) права	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Формы (источники) права.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Формы (источники) права.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Правосознание. Правоотношение.		4
Тема 6.3. Правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Правонарушение и юридическая ответственность.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Правонарушение и юридическая ответственность.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Конституционное право		2
Тема 6.4. Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала:	5	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Права и свободы человека и гражданина.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Права и свободы человека и гражданина.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Гражданское право.		2
Тема 6.5. Трудовое право	Содержание учебного материала:	3	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Трудовое право.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Трудовое право.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Административное право.		2
Тема 6.6. Уголовное право.	Содержание учебного материала:	3	
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Уголовное право.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Уголовное право.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Виды преступлений.		2
Всего:		117	58
Максимальная нагрузка:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- компьютерные столы и стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2015.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой – М., 2016.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч.1.: 10 кл. / под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой – М., 2016
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой – М., 2016.
5. Важенин А.Г. Обществознание. 10 кл. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие. – М. 2015.
7. Кравченко А.И. Обществознание 10 кл.-М.2015
8. Кравченко А.И. Обществознание 11 кл.-М.2015
9. Человек и общество: учебник для 10-11 кл. – М., под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой в 2 ч.- М., 2016
10. Обществознание. 10-11 кл. /под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.2016
11. Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М 2015.
12. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл. – М.2016
13. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
14. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2016.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание – М., 2015-2017
16. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
17. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Введение в обществознание: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/под ред. Л.Н.Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.,2015
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.,2015
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл.-М.,2015
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М.,2015.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М.,2015.
6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. –М.,2017.
7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2015
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 класс). – М.,2016
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10-11 кл.: в 4 ч. – М., 2017
10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2015
11. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.,2016
12. Яковлев А.И. Основы правоведения – М.,2016
13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017

Нормативные правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М.,2005
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118 ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994 г. № 32. – Ст. 3301
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 №218 ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996 г. № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ// СЗ РФ. – 2001 - № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) 18.12.2006 № 231- ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138 – ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ))//СЗ РФ. – 2002. - № 46. Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 218 ФЗ))// СЗ РФ. – 1996.-№25.- Ст.2954
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 (в ред. От 24.07.2007 № 218 ФЗ)//СЗ РФ. – 2002.-№1.-Ст.1
9. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ//СЗ РФ. – 2002. №1.-Ч1.- ст.3
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174 ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) / СЗ РФ. – 2001.- № 52.- Ч1.-ст. 4921
11. Закон РФ «Об образовании» 10 июня 1992 № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ)/СЗ РФ. – 1996. - №3. Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовом профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 №131-ФЗ)//СЗ РФ. – 1996-Ст.5880
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г.№ 159 ФЗ (в ред. ФЗ от 28.08.2004 № 122-ФЗ)// СЗ РФ. – № 52.-ст. 5880
13. Федеральный закон от 24 июля1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (в ед. ФЗ от 30.06.2007 №120 ФЗ))//СЗ РФ. – 1998-№31. – Ст.3802

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ. – 1999-№26-Ст.3177.

15. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. От 25.11.2006 №193-ФЗ)// СЗ РФ. – 1996.-№3- Ст.140

16. Федеральный закон «О гражданстве РФ» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ. (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 ФЗ)// СЗ РФ -2002-№22-Ст.2031

17. Федеральный закон «О выборах Президента РФ» от 10 января 2003г. №19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ// СЗ РФ-2003-№2-Ст.171

Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и образования РФ www.mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования www.firo.ru
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. ФГОУ СПО Петровский колледж (г.Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайтГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал ([\https://infourok.ru/site/upload\](https://infourok.ru/site/upload)).
6. Социальные сети.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные:	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные:	
<p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных</p>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация</p>

конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

